

Prof.

**CORSO OSS**  
**PROGRAMMAZIONE spagnolo**

**OBIETTIVI**

Si assumono integralmente gli obiettivi trasversali che si rifanno al POF e si rimanda alle relative documentazioni.

**CONTENUTI** (Scansione tra quadrimestri e per moduli didattici)

Ore settimanali N° 3

Nel primo quadrimestre verranno affrontati i seguenti moduli relativi alla microlingua:

- La vejez
- La educación
- Acercarse al derecho;

Nel secondo quadrimestre:

- Los jóvenes
- Conocer la sociedad
- Acercarse a la economía.

Per quanto riguarda la **parte grammaticale** nel **primo quadrimestre**:

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Funzioni linguistiche e comunicative</b>
Construcciones pasivas e impersonales	Dar una noticia
Oraciones temporales	Corregir la información
Oraciones adversativas	Constatar un hecho
Oraciones concesivas	Expresar valoraciones

Nel **secondo quadrimestre**:

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Funzioni linguistiche e comunicative</b>
Resumen general del uso del subjuntivo	Referirse a palabras de otra persona
Oraciones consecutivas	Transmitir una información, pregunta u orden
Estilo indirecto	Expresar reproche, contrariedad
Verbos de transformación o cambio	Expresar buenos augurios, deseos, solidaridad, felicitar
	Expresar sorpresa

Per quanto riguarda la **cultura** nel **primo quadrimestre** verranno affrontati i seguenti argomenti:

- La crisis del cine español
- El Guernica
- El Quijote: un mito español

Nel **secondo quadrimestre**:

- Las Brigadas Internacionales
- La generación del 27
- 7 consejos para llevar una vida sana
- La única economía del futuro es la economía sostenible

Per ogni modulo le **competenze richieste in uscita** saranno:

- \* acquisizione del linguaggio settoriale con approfondimento sul lessico specifico di ciascuna unità;
- \* comprensione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione
- \* interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione.

\* capacità di produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni

Per ogni modulo le **conoscenze richieste in uscita** saranno:

\* strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore

\* strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso

\* modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete

\* strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo

\* lessico di settore e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro

\* aspetti socio-culturali della lingua spagnola e del linguaggio specifico di settore

\* aspetti socio-culturali dei Paesi ispanofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo

Per ogni modulo le **abilità richieste in uscita** saranno:

\* esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro

\* comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro

\* comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo

\* comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro

\* produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo

\* utilizzare lessico e fraseologia di settore

\* riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Gli **obiettivi minimi** in termini di **conoscenze richieste** in uscita saranno:

\* produzione di testi comunicativi scritti e orali privilegiando l'aspetto contenutistico rispetto alla correttezza formale

\* strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso

\* lessico di settore e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro

Gli **obiettivi minimi** in termini di **abilità richieste** in uscita saranno:

\* esprimere le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro

\* comprendere idee principali in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro

\* comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo

\* comprendere idee principali in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro

\* produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti, su esperienze e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo

\* utilizzare lessico e fraseologia di settore

\* riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

**METODI DI LAVORO** (Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro) Le modalità di lavoro saranno varie: dalle lezioni frontali, alle discussioni guidate tese a verificare gli apprendimenti, esercitazioni pratiche come dialoghi, lavori di gruppo, ascolto di dialoghi/testi, esercitazioni scritte/orali (commenti di testi di cultura, riassunti di brani, descrizioni di immagini), studio di testi da commentare poi in classe.

**STRUMENTI DI LAVORO** (libri di testo, dispense, audiovisivi, laboratori....)

Gli strumenti utilizzati saranno: libri di testo, fotocopie di materiale, materiale audio e video (cd e dvd).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Strumenti di verifica sommativi**

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- prove scritte (3 per periodo didattico);
- prove orali (almeno 1 per periodo didattico).

Le verifiche scritte saranno composte da prove strutturate di vario genere: esercizi di completamento o a scelta multipla; comprensione di un testo con domande vero/falso o a risposta aperta.

Le verifiche orali comprenderanno: domande dal posto o alla cattedra su argomenti grammaticali o su funzioni linguistiche, domande sulla comprensione di un testo o domande personali atte a mettere in pratica le funzioni linguistiche, esercizi alla lavagna su argomenti studiati.

Nella valutazione delle singole verifiche, per le prove scritte si considererà oltre al contenuto, la correttezza grammaticale e ortografica e la pertinenza linguistica e lessicale; per le prove orali oltre ai suddetti parametri, si terrà conto anche della scorrevolezza, della pronuncia e dell'intonazione.

#### **Strumenti di verifica formativa**

Per la valutazione intesa in senso formativo si terrà conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza oltre che dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo.

#### **Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione della parte scritta si basano su un punteggio attribuito ai singoli esercizi/alle singole domande, tenendo di conto in quest'ultimo caso sia la comprensione che la produzione, in particolar modo per quanto riguarda le risposte aperte.

Per quanto riguarda la parte orale viene stabilita una soglia di sufficienza corrispondente agli obiettivi minimi sopracitati, tenendo conto per le votazioni superiori della capacità di elaborazione personale dei contenuti, della conoscenza più o meno approfondita degli stessi e della capacità di esprimersi autonomamente riducendo al minimo la necessità dell'intervento-guida dell'insegnante.