

Prof.

CORSO OSS
PROGRAMMAZIONE spagnolo

OBIETTIVI

Si assumono integralmente gli obiettivi trasversali che si rifanno al POF e si rimanda alle relative documentazioni.

CONTENUTI (Scansione tra quadrimestri e per moduli didattici)

Ore settimanali N° 3

Nel **primo quadrimestre** verranno affrontati i seguenti moduli relativi alla parte grammaticale:

Strutture grammaticali	Funzioni linguistiche e comunicative
Perífrasis de obligación o necesidad Otras perífrasis Imperativo afirmativo Contraste pp e indefinido Contraste ser/estar	Las partes del cuerpo Las enfermedades Hablar del estado físico y de la salud Pedir consejo y aconsejar Expresar obligación, necesidad y prohibición
El condicional simple/compuesto Comparativos y superlativos Construcciones impersonales	Medios de transportes Pedir y dar una dirección, dar órdenes, permiso Hacer comparaciones

Ed i seguenti argomenti relativi alla cultura:

- **Aragón**

- **Comunidad Valenciana**

Nel **secondo quadrimestre**:

Strutture grammaticali	Funzioni linguistiche e comunicative
Expresiones y marcadores de futuro El futuro perfecto Hipótesis y probabilidad Oraciones condicionales Todo/a/os/as y otro/a/os/as El artículo neutro "lo"	Universidad y estudios. El mundo laboral Hablar de acontecimientos futuro Hacer predicciones Expresar probabilidad e hipótesis Preguntar y decir la profesión
El presente de subjuntivo El imperativo negativo Posición de los pronombres Oraciones de relativo	Viajes y excursiones Describir una ruta Hacer una reserva Pedir consejo, aconsejar y recomienda

Oraciones causales Por qué/porque/porqué Oraciones modales Contraste indicativo/subjuntivo	Pedir y dar una opinión Argumentar Manifiestar acuerdo, desacuerdo o duda ante una opinión Contraargumentar Añadir información
---	--

- **Castilla y León**

- **Extremadura**

- **Región de Murcia**

Per ogni modulo le **competenze richieste in uscita** saranno:

* acquisizione del linguaggio settoriale con approfondimento sul lessico specifico di ciascuna unità;

* comprensione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione

* interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si

sviluppi senza eccessiva fatica e tensione.

* capacità di produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni

Per ogni modulo le **conoscenze richieste in uscita** saranno:

* Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

* Strategie compensative nell'interazione orale.

* Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.

* Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.

* Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.

* Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

* Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Per ogni modulo le **abilità richieste in uscita** saranno:

* Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.

* Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

* Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

* Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

* Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

* Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Gli **obiettivi minimi in termini di conoscenze richieste in uscita** saranno:

* produzione di testi comunicativi scritti e orali privilegiando l'aspetto contenutistico rispetto alla correttezza formale

* comprensione globale di testi comunicativi scritti e orali

* strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso

* lessico di settore e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro

Gli **obiettivi minimi in termini di abilità richieste in uscita** saranno:

* Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.

* Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e descrivere .

* Comprendere idee principali di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

* Comprendere globalmente brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

* Produrre brevi relazioni, sintesi utilizzando il lessico appropriato.

* Utilizzare autonomamente i dizionari.

METODI DI LAVORO (Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro) Le modalità di lavoro saranno varie: dalle lezioni frontali, alle discussioni guidate tese a verificare gli apprendimenti, esercitazioni pratiche come dialoghi, lavori di gruppo, ascolto di dialoghi/testi, esercitazioni scritte/orali (commenti di testi di cultura, riassunti di brani, descrizioni di immagini), studio di testi da commentare poi in classe.

STRUMENTI DI LAVORO (libri di testo, dispense, audiovisivi, laboratori....)

Gli strumenti utilizzati saranno: libri di testo, fotocopie di materiale, materiale audio e video (cd e dvd).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica sommativi

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- prove scritte (3 per periodo didattico);
- prove orali (almeno 1 per periodo didattico).

Le verifiche scritte saranno composte da prove strutturate di vario genere: esercizi di completamento o a scelta multipla; comprensione di un testo con domande vero/falso o a risposta aperta.

Le verifiche orali comprenderanno: domande dal posto o alla cattedra su argomenti grammaticali o su funzioni linguistiche, domande sulla comprensione di un testo o domande personali atte a mettere in pratica le funzioni linguistiche, esercizi alla lavagna su argomenti studiati.

Nella valutazione delle singole verifiche, per le prove scritte si considererà oltre al contenuto, la correttezza grammaticale e ortografica e la pertinenza linguistica e lessicale; per le prove orali oltre ai suddetti parametri, si terrà conto anche della scorrevolezza, della pronuncia e dell'intonazione.

Strumenti di verifica formativa

Per la valutazione intesa in senso formativo si terrà conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza oltre che dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione della parte scritta si basano su un punteggio attribuito ai singoli esercizi/alle singole domande, tenendo di conto in quest'ultimo caso sia la comprensione che la produzione, in particolar modo per quanto riguarda le risposte aperte.

Per quanto riguarda la parte orale viene stabilita una soglia di sufficienza corrispondente agli obiettivi minimi sopracitati, tenendo conto per le votazioni superiori della capacità di elaborazione personale dei contenuti, della conoscenza più o meno approfondita degli stessi e della capacità di esprimersi autonomamente riducendo al minimo la necessità dell'intervento-guida dell'insegnante.