

Prof.

CORSO OSS
PROGRAMMAZIONE spagnolo

OBIETTIVI

Si assumono integralmente gli obiettivi trasversali che si rifanno al POF e si rimanda alle relative documentazioni.

CONTENUTI (Scansione tra quadrimestri e per moduli didattici)

Ore settimanali N° 2

Nel **primo quadrimestre** verranno affrontati i seguenti moduli relativi alla parte grammaticale:

Strutture grammaticali	Funzioni linguistiche e comunicative
Artículos determinados e indeterminados Artículos contractos Formación del femenino y del plural Demostrativos Morfología del Presente regular Dos verbos irregulares: ser y tener	Para saludar y despedirse Para presentar a otras personas Para pedir y dar información personal
Poseivos Tres verbos irregulares: ir, estar, oír Verbos con irregularidad vocálica: E-IE, O-UE, E-I exepciones	Para hablar de la profesión Para usar los números del 100 en adelante

Nel **secondo quadrimestre**:

Verbos pronominales Pronombres complemento directo (O.D.) Muy/mucho Adjetivo superlativo Comparativos de superioridad, inferioridad e igualdad Comparativos irregulares	Para expresar gustos Para expresar acuerdo o desacuerdo Para hacer valoraciones
Usos de ser y estar Verbos con primera persona irregular Otros dos verbos irregulares: decir y venir Ir vs venir/llevar vs traer	Para describir personas Para hablar de la salud

Formación del Gerundio Estar + Gerundio Irregularidades del Gerundio Pronombres átonos La acentuación: reglas generales	Pedir y dar una opinión Argumentar Manifestar acuerdo, desacuerdo o duda ante una opinión Contraargumentar Añadir información
---	---

Per ogni modulo le **competenze richieste in uscita** saranno:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Raggiungere il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Per ogni modulo le **conoscenze richieste in uscita** saranno:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Per ogni modulo le **abilità richieste in uscita** saranno:

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

Gli **obiettivi minimi** in termini di **abilità richieste in uscita** saranno:

- Saper comprendere in modo globale il significato di un messaggio, riconoscendo le informazioni essenziali.
- Saper comprendere il significato di testi scritti in modo essenziale, riconoscendo parte del lessico e delle strutture.
- Saper interagire in situazioni strutturate in modo semplice e abbastanza corretto.
- Saper riferire su fatti di vita quotidiana con frasi semplici ma connesse.
- Saper scrivere una lettera personale e rispondere a un questionario in modo comprensibile anche se non sempre corretto.
- Saper utilizzare le principali funzioni e strutture linguistiche.
- Conoscere alcuni aspetti significativi della cultura e degli usi del paese straniero.

METODI DI LAVORO (Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro)

Le modalità di lavoro saranno varie: dalle lezioni frontali, alle discussioni guidate tese a verificare gli apprendimenti, esercitazioni pratiche come dialoghi, lavori di gruppo, ascolto di dialoghi/testi, esercitazioni scritte/orali (commenti di testi di cultura, riassunti di brani, descrizioni di immagini), studio di testi da commentare poi in classe.

STRUMENTI DI LAVORO (libri di testo, dispense, audiovisivi, laboratori....)

Gli strumenti utilizzati saranno: libri di testo, fotocopie di materiale, materiale audio e video (cd e

dvd).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica sommativi

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- prove scritte (3 per periodo didattico);
- prove orali (almeno 1 per periodo didattico).

Le verifiche scritte saranno composte da prove strutturate di vario genere: esercizi di completamento o a scelta multipla; comprensione di un testo con domande vero/falso o a risposta aperta.

Le verifiche orali comprenderanno: domande dal posto o alla cattedra su argomenti grammaticali o su funzioni linguistiche, domande personali atte a mettere in pratica le funzioni linguistiche, esercizi alla lavagna su argomenti studiati.

Nella valutazione delle singole verifiche, per le prove scritte si considererà oltre al contenuto, la correttezza grammaticale e ortografica e la pertinenza linguistica e lessicale; per le prove orali oltre ai suddetti parametri, si terrà conto anche della scorrevolezza, della pronuncia e dell'intonazione.

Strumenti di verifica formativa

Per la valutazione intesa in senso formativo si terrà conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza oltre che dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione della parte scritta si basano su un punteggio attribuito ai singoli esercizi/alle singole domande, tenendo di conto in quest'ultimo caso sia la comprensione che la produzione, in particolar modo per quanto riguarda le risposte aperte.

Per quanto riguarda la parte orale viene stabilita una soglia di sufficienza corrispondente agli obiettivi minimi sopracitati, tenendo conto per le votazioni superiori della capacità di elaborazione personale dei contenuti, della conoscenza più o meno approfondita degli stessi e della capacità di esprimersi autonomamente riducendo al minimo la necessità dell'intervento-guida dell'insegnante.